**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Технология»**

**начального общего образования**

***(является частью раздела 3.2***

***АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2))***

Новосибирск, 2020

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» предметной области «Технология» является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 4/15 от 22.12.2015).

Цели изучения технологии в начальной школе:

* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* создание благоприятных условий для творческого развития ребенка и его самореализации через ручной труд.

Изучение технологии направлено на изучение следующих ***задач****:*

* формирование эстетической культуры на основе знакомства с народными ремеслами и традициями региона, России;
* развитие интереса к миру профессий, приобретение знаний о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира, первоначальных представлений о профессиях;
* овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих планирование, технологический процесс (умение составлять план действий и применять его для выполнения технологических операций), прогнозирование, контроль, внесение изменений и оценка готового изделия;
* воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, привитие навыков культуры труда, уважительного отношения к человеку труда и результатам его труда;
* формирование потребности в сотрудничестве через общение и осмысление его значимости при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами для достижения положительного конечного результата.

Коррекционные задачи***:***

* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценности ребенка;
* гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
* формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности.

В процессе решения этих задач предполагается создание изделий, полезных в жизни ребенка и изготавливаемых из различных материалов.

Дополнительные задачи реализации содержания:

* Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
* Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
* Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения (1-1 (дополнительный)-4 классы).

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего за учебный год** | |
| 1 класс | 1 | 31 | 31 | |
| 1 (дополнительный) класс | 1 | 31 | 31 | |
| 2 класс | 1 | 32 | 32 | |
| 3 класс | 1 | 32 | 32 | |
| 4 класс | 1 | 32 | 32 | |
| **Всего:** | | | | **158** |

На изучение учебного предмета «Технология» в начальной школе выделяется 158 ч.:

В 1 – 1 (дополнительном) классе – по 31 ч (по 1 ч в неделю, по 31 учебной недели):

Во 2-4 классе – по 32 ч (по 1 ч в неделю, по 32 учебные недели).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** отражают:

***Учебный предмет «Технология»***

1. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
2. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

**4. Содержание учебного предмета «Технология»**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, линия разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование.**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия: различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

**Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ОЭР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD /DVD).

Работа с простыми информационными объектами: текст, таблица, схема, рисунок, их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

**1 класс (33 ч.)**

**Давай познакомимся (3 ч.)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

**Человек и земля (21 ч.)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай» Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервис». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки Учимся шить. Передвижение по земле.

**Человек и вода (3 ч.)** Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект: «Речной флот».

**Человек и воздух (3 ч.)** Использование ветра. Изделие «Вертушка» Полёты птиц. Изделие «Попугай» Полёты человека. Изделие «Самолет»

**Человек и информация (3 ч.)**

Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке» Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

**1 (дополнительный) класс (31 ч.)**

**Давай познакомимся (3 ч.)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

**Человек и земля (21 ч.)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай» Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервис». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки Учимся шить. Передвижение по земле.

**Человек и вода (3 ч.)** Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект: «Речной флот».

**Человек и воздух (2 ч.)** Использование ветра. Изделие «Вертушка» Полёты человека. Изделие «Самолет»

**Человек и информация (2 ч.)**

Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке» Правила движения. Компьютер.

**2 класс (32 ч.)**

**Художественная мастерская (10 ч.)**

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объёмное? Как согнуть картон по кривой линии? Что такое технологические операции и способы?

**Чертежная мастерская (7 ч.)**

Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертёж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

**Конструкторская мастерская (10 ч.)**

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт - пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора?

**Рукодельная мастерская (5 ч.)**

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки? Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы и их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало.

**3 класс (32 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Как работать с учебником.

Путешествуем по городу.

**Человек и земля (21 ч.)**

Архитектура. Городские постройки. Парк . Проект „Детская площадка“. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе «Кулинарная сказка». Фруктовый завтрак. Работа с тканью. Колпачок для яиц. Кулинария. Сервировка стола. Салфетница. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Работа с природными материалами. Золотистая соломка. Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Работа с металлическим конструктором.

**Человек и вода (4 ч.)**

Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. Водный транспорт. Работа с бумагой. Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин.

**Человек и воздух (2 ч.)** Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Работа с бумагой и картоном. Работа с бумагой. Папье-маше.

**Человек и информация (4 ч.)**

Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Переплётная мастерская. Почта. Афиша. Интернет. Работа на компьютере

**4 класс (32 ч.)**

**Знакомство с учебником (1 ч.)**

Как работать с учебником

**Человек и земля (21 ч.)** Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые. Автомобильный завод Монетный двор. Проект «Медаль». Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Обувная фабрика. Обувное производство Деревообрабатывающее производство. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Проект «Цветы для школьной клумбы».

**Человек и вода (3 ч.)** Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

**Человек и воздух (2 ч.)** Самолётостроение и ракетостроение

**Человек и информация (5 ч.)** Издательское дело. Издательское дело. Создание содержания книги.

5. **Тематическое планирование учебного предмета «Технология».**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Давай познакомимся (3 ч.)** | | |
| 1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | 1 |
| 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 |
| 3 | Что такое технология? | 1 |
| **Человек и земля (21 ч.)** | | |
| 4 | Природный материал. | 1 |
| 5 | Пластилин. | 1 |
| 6 | Пластилин. | 1 |
| 7 | Растения. Проект «Осенний урожай» | 1 |
| 8 | Растения. Проект «Осенний урожай» | 1 |
| 9 | Бумага. | 1 |
| 10 | Бумага. | 1 |
| 11 | Насекомые. | 1 |
| 12 | Дикие животные. Проект «Дикие животные». | 1 |
| 13 | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». | 1 |
| 14 | Домашние животные. | 1 |
| 15 | Такие разные дома. | 1 |
| 16 | Посуда. Проект «Чайный сервис». | 1 |
| 17 | Посуда. Проект «Чайный сервис». | 1 |
| 18 | Свет в доме. | 1 |
| 19 | Мебель. | 1 |
| 20 | Одежда, ткань, нитки. | 1 |
| 21 | Учимся шить. | 1 |
| 22 | Учимся шить. | 1 |
| 23 | Учимся шить. | 1 |
| 24 | Передвижение по земле. | 1 |
| **Человек и вода (3 ч.)** | | |
| 25 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. | 1 |
| 26 | Питьевая вода. | 1 |
| 27 | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». | 1 |
| **Человек и воздух (2 ч.)** | | |
| 28 | Использование ветра. Изделие «Вертушка» | 1 |
| 29 | Полёты человека. Изделие «Самолет» | 1 |
| **Человек и информация (2 ч.)** | | |
| 30 | Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке» | 1 |
| 31 | Компьютер. | 1 |
|  | ИТОГО | 31 |

**1 (дополнительный) класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Давай познакомимся (3 ч.)** | | |
| 1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | 1 |
| 2 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 |
| 3 | Что такое технология? | 1 |
| **Человек и земля (21 ч.)** | | |
| 4 | Природный материал. | 1 |
| 5 | Пластилин. | 1 |
| 6 | Пластилин. | 1 |
| 7 | Растения. Проект «Осенний урожай» | 1 |
| 8 | Растения. Проект «Осенний урожай» | 1 |
| 9 | Бумага. | 1 |
| 10 | Бумага. | 1 |
| 11 | Насекомые. | 1 |
| 12 | Дикие животные. Проект «Дикие животные». | 1 |
| 13 | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». | 1 |
| 14 | Домашние животные. | 1 |
| 15 | Такие разные дома. | 1 |
| 16 | Посуда. Проект «Чайный сервис». | 1 |
| 17 | Посуда. Проект «Чайный сервис». | 1 |
| 18 | Свет в доме. | 1 |
| 19 | Мебель. | 1 |
| 20 | Одежда, ткань, нитки. | 1 |
| 21 | Учимся шить. | 1 |
| 22 | Учимся шить. | 1 |
| 23 | Учимся шить. | 1 |
| 24 | Передвижение по земле. | 1 |
| **Человек и вода (3 ч.)** | | |
| 25 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. | 1 |
| 26 | Питьевая вода. | 1 |
| 27 | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». | 1 |
| **Человек и воздух (2 ч.)** | | |
| 28 | Использование ветра. Изделие «Вертушка» | 1 |
| 29 | Полёты человека. Изделие «Самолет» | 1 |
| **Человек и информация (2 ч.)** | | |
| 30 | Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке» | 1 |
| 31 | Компьютер. | 1 |
|  | ИТОГО | 31 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Художественная мастерская (10 ч.)** | | |
| 1 | Что ты уже знаешь? | 1 |
| 2 | Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? | 1 |
| 3 | Какова роль цвета в композиции? | 1 |
| 4 | Какие бывают цветочные композиции? | 1 |
| 5 | Как увидеть белое изображение на белом фоне? | 1 |
| 6 | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? | 1 |
| 7 | Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. | 1 |
| 8 | Как плоское превратить в объёмное? | 1 |
| 9 | Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя. | 1 |
| 10 | Что такое технологические операции и способы? | 1 |
| **Чертежная мастерская (7 ч.)** | | |
| 11 | Что такое линейка и что она умеет? | 1 |
| 12 | Что такое чертёж и как его прочитать? | 1 |
| 13 | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | 1 |
| 14 | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | 1 |
| 15 | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? | 1 |
| 16 | Можно ли без шаблона разметить круг? | 1 |
| 17 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя. | 1 |
| **Конструкторская мастерская (10 ч.)** | | |
| 18 | Какой секрет у подвижных игрушек? | 1 |
| 19 | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? | 1 |
| 20 | Ещё один способ сделать игрушку подвижной. | 1 |
| 21 | Что заставляет вращаться винт - пропеллер? | 1 |
| 22 | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? | 1 |
| 23 | День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? | 1 |
| 24 | Как машины помогают человеку? | 1 |
| 25 | Поздравляем женщин и девочек. | 1 |
| 26 | Что интересного в работе архитектора? | 1 |
| 27 | Наши проекты. Проверим себя. | 1 |
| **Рукодельная мастерская (5 ч.)** | | |
| 28 | Какие бывают ткани? | 1 |
| 29 | Что такое натуральные ткани? Каковы и их свойства? | 1 |
| 30 | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? | 1 |
| 31 | Как ткань превращается в изделие? Лекало. Проверим себя. | 1 |
| 32 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
|  | **ИТОГО** | **32** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Введение (1 ч.)** | | |
| 1 | Как работать с учебником. Путешествуем по городу. | 1 |
| **Человек и земля (21 ч.)** | | |
| 2 | Архитектура. | 1 |
| 3 | Городские постройки . | 1 |
| 4 | Парк . | 1 |
| 5 | Проект „Детская площадка“. | 1 |
| 6 | Проект „Детская площадка“. | 1 |
| 7 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. | 1 |
| 8 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. | 1 |
| 9 | Изготовление тканей. | 1 |
| 10 | Вязание . | 1 |
| 11 | Одежда для карнавала. | 1 |
| 12 | Бисероплетение . | 1 |
| 13 | Кафе «Кулинарная сказка». | 1 |
| 14 | Фруктовый завтрак. | 1 |
| 15 | Работа с тканью. Колпачок для яиц . | 1 |
| 16 | Кулинария . | 1 |
| 17 | Сервировка стола. Салфетница . | 1 |
| 18 | Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. | 1 |
| 19 | Работа с природными материалами. Золотистая соломка . | 1 |
| 20 | Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков . | 1 |
| 21 | Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование . | 1 |
| 22 | Работа с металлическим конструктором. | 1 |
| **Человек и вода (4 ч.)** | | |
| 23 | Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. | 1 |
| 24 | Водный транспорт. Работа с бумагой. | 1 |
| 25 | Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё . | 1 |
| 26 | Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. | 1 |
| **Человек и воздух (2 ч.)** | | |
| 27 | Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами . | 1 |
| 28 | Работа с бумагой. Папье-маше. | 1 |
| **Человек и информация (4 ч.)** | | |
| 29 | Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё . | 1 |
| 30 | Переплётная мастерская. | 1 |
| 31 | Почта . | 1 |
| 32 | Афиша. Интернет. Работа на компьютере Подведение итогов. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **32.** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Знакомство с учебником (1 ч.)** | | |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
| **Человек и земля (21 ч.)** | | |
| 2 | Вагоностроительный завод. | 1 |
| 3 | Вагоностроительный завод. | 1 |
| 4 | Полезные ископаемые. | 1 |
| 5 | Полезные ископаемые. | 1 |
| 6 | Автомобильный завод | 1 |
| 7 | Автомобильный завод | 1 |
| 8 | Монетный двор. Проект «Медаль». | 1 |
| 9 | Монетный двор. Проект «Медаль». | 1 |
| 10 | Фаянсовый завод. | 1 |
| 11 | Фаянсовый завод. | 1 |
| 12 | Швейная фабрика. | 1 |
| 13 | Швейная фабрика. | 1 |
| 14 | Обувная фабрика. | 1 |
| 15 | Обувное производство | 1 |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. | 1 |
| 17 | Деревообрабатывающее производство. | 1 |
| 18 | Кондитерская фабрика. | 1 |
| 19 | Кондитерская фабрика. | 1 |
| 20 | Бытовая техника. | 1 |
| 21 | Бытовая техника. | 1 |
| 22 | Проект «Цветы для школьной клумбы». | 1 |
| **Человек и вода (3 ч.)** | | |
| 23 | Водоканал. | 1 |
| 24 | Порт. | 1 |
| 24 | Узелковое плетение. | 1 |
| **Человек и воздух (2 ч.)** | | |
| 26 | Самолётостроение и ракетостроение. | 1 |
| 27 | Самолётостроение и ракетостроение. | 1 |
| **Человек и информация (5 ч.)** | | |
| 28 | Издательское дело. | 1 |
| 29 | Издательское дело. Создание содержания книги. | 1 |
| 30 | Издательское дело. Переплётные работы. | 1 |
| 31 | Издательское дело. Переплётные работы. | 1 |
| 32 | Итоговый урок. | 1 |
|  | ИТОГО | 32. |